

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Пестовой Татьяны Николаевны «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**

Современное обучение русскому языку в школе предусматривает целенаправленное формирование коммуникативных умений и навыков в процессе изучения грамматической темы. Научная работа Т.Н. Пестовой посвящена проблеме уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении грамматической темы, в частности наречия. В связи с этим актуальность исследования не вызывает сомнений. Необходимо отметить, что впервые в методике обучения русскому языку в работе Т.Н. Пестовой были выделены уровни сформированности коммуникативной компетенции обучающихся при изучении грамматической темы «Наречие», представлены их характеристика, критерии оценки, предложена методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия (с. 7, с. 16-23, табл. 2, с. 17).

Исследование Т.Н. Пестовой отличается продуманностью и последовательностью: научную обоснованность выводов, достоверность экспериментальной проверки и доказательства гипотезы раскрывают этапы исследования, выделенные и обоснованные диссертантом (с. 7). Системный подход к исследованию позволил Т.Н. Пестовой впервые в методике обучения русскому языку выделить этапы обучения наречию (с. 7, рис. 1, с. 12) и создать модель введения грамматического материала на основе триединства «язык – речь – коммуникация (с. 8, с. 12), которая позволяет обучать грамматике в единстве с формированием коммуникативной компетенции.

Особого внимания заслуживает теоретическое обоснование методической системы обучения наречию, представленной в работе: в основу реализации системно-функционального подхода к изучению грамматики в единстве с формированием коммуникативной компетенции обучающихся были положены определённые диссертантом текстовые функции наречий в тексте как продукте речетворческой деятельности и лексико-семантические группы наречий (рис. 3, с. 19).

Выделенные Т.Н. Пестовой уровни развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функционального подхода, сформулированные и обоснованные диагностические критерии оценки достигнутого уровня коммуникативной компетенции являются имеют практическую значимость для совершенствования процесса обучения русскому языку в



современной школе на основе интеграции изучения грамматики и формирования коммуникативной компетенции.

Несомненным достоинством работы является её практико-ориентированный характер: материалы исследования могут быть использованы при совершенствовании школьных программ, создании учебников нового поколения, учебно-методических пособий, сборников упражнений, учителя русского языка могут включать их в уроки по теме «Наречие», преподаватели педагогических колледжей и педагогических вузов в лекции, практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка.

Обоснованность и достоверность результатов подтверждается выбором и использованием комплекса теоретических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; анализом данных констатирующего, поискового и обучающего экспериментов; личным участием диссертанта в подготовке и проведении констатирующего, прогнозирующего, обучающего и контрольного экспериментов.

Текст автореферата диссертационного исследования хорошо оформлен, сопровождается таблицами и схемами, которые раскрывают теоретические основы и практические результаты исследования и позволяют оценить каждый из этапов методической системы обучения наречию, представленной в работе.

Результаты диссертационного исследования Т.Н. Пестовой достаточно полно отражены в 20 публикациях (4 – в научных журналах, рекомендованных ВАК). Основные положения работы обсуждались на международных, всероссийских, межвузовских научно-практических конференциях.

Замечания по материалу, изложенному в автореферате диссертации, отсутствуют.

Очевидным достоинством исследования Т.Н. Пестовой является его перспективность, в связи с чем возникает следующий вопрос: возможно ли использовать предложенный в исследовании подход к уточнению коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречий к уточнению коммуникативной компетенции обучающихся при изучении других частей речи?

Содержание автореферата позволяет считать, что диссертация Татьяны Николаевны Пестовой на тему «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам (п.9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Татьяна Николаевна Пестова, заслуживает присуждения

учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Рецензент:

Сокольницкая Татьяна Николаевна,  
кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

Ученое звание: доцент.

Должность: доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А.

Телефон: (812) 372-52-96.

Татьяна Николаевна Сокольницкая

«25» августа 2021 г.

